

人々の不平等



ワーク1

経済面での違い（不平等）は、①誰と誰の間にあり、
②不平等を解消するにはどうしたらよいでしょうか？

No.	①誰と誰の間の不平等？ (ヒント：セグメンテーション)	② <u>経済面</u> での不平等（経済格差）の解消方法
1		
2		
3		

ワーク2

社会面での違い（不平等）は、①誰と誰の間にあり、
②不平等を解消するにはどうしたらよいでしょうか？

No.	①誰と誰の間の不平等？ (ヒント：セグメンテーション)	②社会面での不平等（格差・差別）の解消方法
1		
2		
3		

**「我慢しようね」
子どものころ、多くの人
一度は言われたであろうこの言葉。**

**しかし、世の中には、誰のための我慢なのか
分からないケースがあるという。**

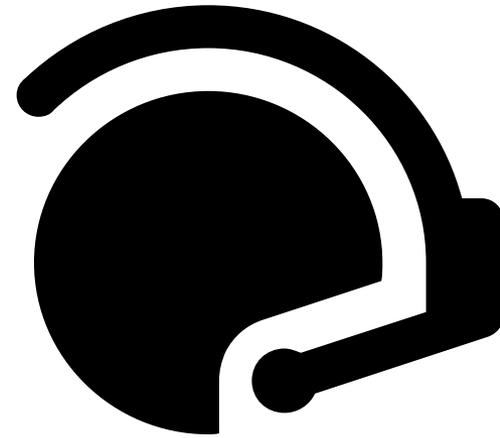
**……しかも、自力では解消できず、
そのうちに心身の健康までも崩れるとか。**

**段違いに理不尽。
人々を襲うその正体は——**

人々の不平等



ナビゲーター 案内人



「ご自身のお顔」又は
「内容と関連する自己紹介」の
写真やイラストを貼りつけ。

幸せとは何か？ (マズローの欲求 5 段階説)

自己実現欲求

承認欲求

社会的欲求

安全の欲求

生理的欲求



幸せ（Well-being）の土台は
身体と心の「健康」

自己実現欲求

承認欲求

社会的欲求

安全の欲求

生理的欲求

**違い（不平等や偏見）が、
心の健康を阻害。**

**人々にどのような違いが
存在するのか？**



<考え方のヒント>

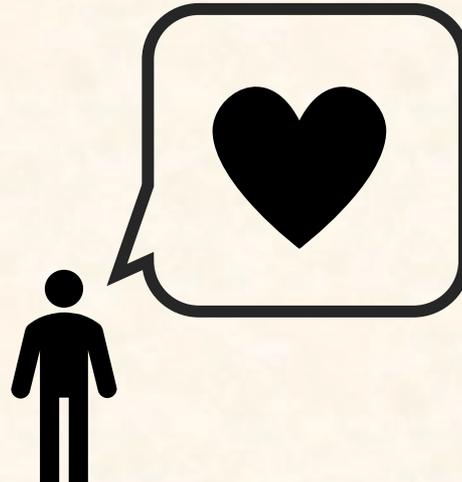
セグメンテーション
(segmentation : 区分)

主なセグメンテーション

個人情報
の類



心



行動の
結果



主なセグメンテーション

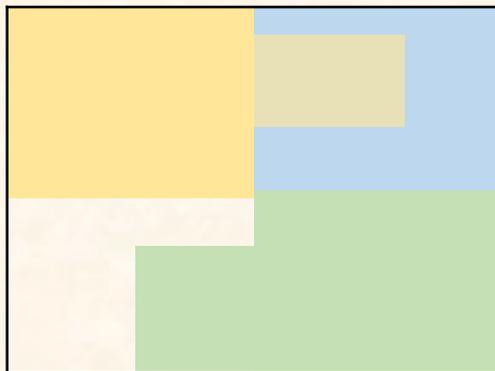
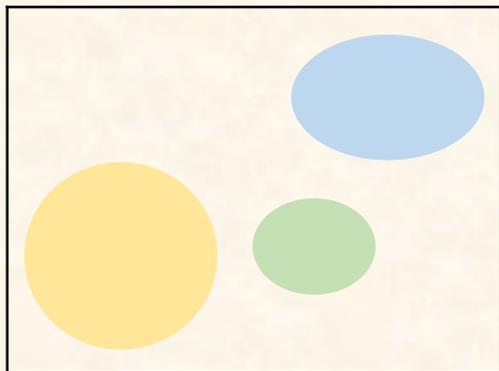
対象	データ属性の考え方	具体例
人	人口統計学的属性 (Demographics) (デモグラフィック)	性別、年齢、居住地、学歴 所得 、職業、家族構成、など
	心理学的属性 (Psychographics) (サイコグラフィック)	価値観、習慣、趣味嗜好、 ライフスタイル、購買動機、など
	行動学的属性 (Behavior) (ビヘイビア)	活動履歴（移動、消費など）、 ライフイベント、 入手情報の質・量、など

参考：各種属性の内訳を考える上で…

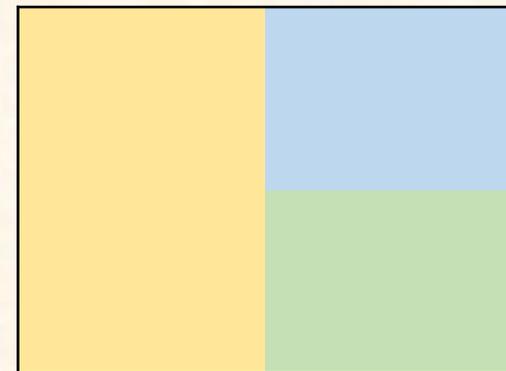
「MECE（ミーシー）」という考え方

Mutually Exclusive and Collectively Exhaustive

それぞれに重複がなく、全体として漏れがない



MECE



モレなく
ダブリなく

**「経済面」と「社会面」での
違い（不平等）を
解消する方法を
考えましょう。**

誰一人取り残さない（no one will be left behind）世界の実現

**経済面での
違い（不平等）を
解消するには？**

主なセグメンテーション

対象	データ属性の考え方	具体例
人	人口統計学的属性 (Demographics) (デモグラフィック)	性別、年齢、居住地、学歴 所得 、職業、家族構成、など
	心理学的属性 (Psychographics) (サイコグラフィック)	価値観、習慣、趣味嗜好、 ライフスタイル、購買動機、など
	行動学的属性 (Behavior) (ビヘイビア)	活動履歴（移動、消費など）、 ライフイベント、 入手情報の質・量、など

ワーク1

経済面での違い（不平等）は、①誰と誰の間にあり、
②不平等を解消するにはどうしたらよいでしょうか？

No.	①誰と誰の間の不平等？ (ヒント：セグメンテーション)	②経済面での不平等（経済格差）の解消方法
1		
2		
3		

経済格差を縮めるヒント



JICA SDGs動画シリーズ
ゴール8//働きがいも経済成長も

<https://www.youtube.com/watch?v=OCeRuxZVtVo>

たとえば……

**「ビジネスの発展」や、
そのための
「技術やノウハウなどの
創出や移転」が重要**

**動画では、「市場の調査方法（ノウハウ）」や、
「栽培方法（技術&ノウハウ）」などが移転**

さらに、そのために……

ビジネスの発展



インフラ
整備

9 産業と技術革新の
基盤をつくらう



学び

4 質の高い教育を
みんなに



就労
支援

17 パートナーシップで
目標を達成しよう



誰一人取り残さない (no one will be left behind) 世界の実現

社会面での
違い（不平等）を
解消するには？

社会面の不平等（例）

教育

（学びの機会や質）

発展途上国・先進国に共通して
とある構造的な問題が……

親の収入
が低い・不
安定

格差の 再生産 固定化

十分な教
育が受けら
れない



収入が低
い・不安定

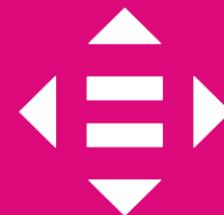


どうしたら
負の連鎖を
断ち切れる？

**① 複数の問題へと
同時並行で対応する必要**

**② 複数の立場（例：産・官・学）
から対応する必要**

10 人や国の不平等
をなくそう



？

不平等の
再生産
固定化

？



？

どんな不平等
が考えられ
ますか？

ワーク2

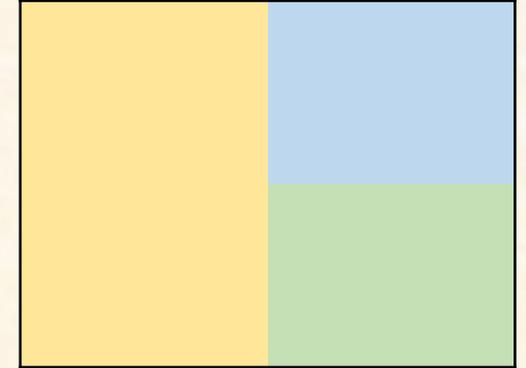
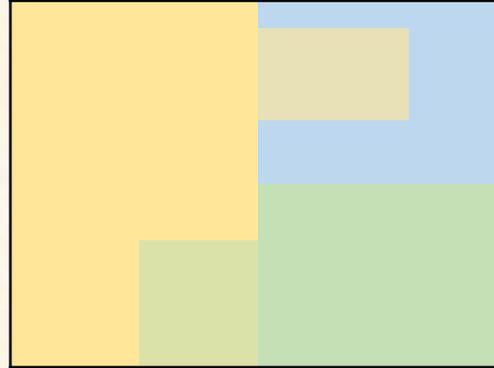
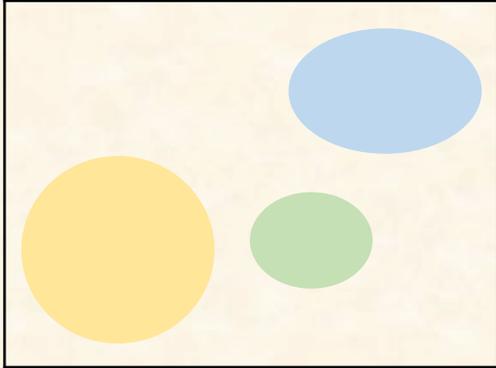
**社会面での違い（不平等）は、①誰と誰の間にあり、
②不平等を解消するにはどうしたらよいでしょうか？**

No.	①誰と誰の間の不平等？ (ヒント：セグメンテーション)	②社会面での不平等（格差・差別）の解消方法
1		
2		
3		

ヒント 1 : セグメンテーション

対象	データ属性の考え方	具体例
人	人口統計学的属性 (Demographics) (デモグラフィック)	性別、年齢、居住地、学歴 所得、職業、家族構成、など
	心理学的属性 (Psychographics) (サイコグラフィック)	価値観、習慣、趣味嗜好、 ライフスタイル、購買動機、など
	行動学的属性 (Behavior) (ビヘイビア)	活動履歴（移動、消費など）、 ライフイベント、 入手情報の質・量、など

ヒント2 : MECE



- 1 : 不利な区分とは？
- 2 : 従来の区分には
当てはまらないこととは？

多様性や社会包摂を
実現するには
複合的な取り組みが
求められる。

人々の不平等

【今回の学び】

SDGs 不平等や偏見を解消するためには、
ダイバーシティや社会包摂が重要！

探究 人々の違いや社会変化に対する、
小さな気づき・違和感を大事に！

**価値
づくり** 複数の手段を組み合わせて、
社会をデザインすることが重要！